

4 НЧЕ СЫЙНЫФТА ӘДӘБИ УКУ БУЕНЧА ТӨЗЕЛГӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫНА АҢЛАТМА ЯЗУЫ

4 сыйныф өчен әдәби укудан эш программасы Татарстан Республикасы Мәгариф Министрлыгы тарафыннан расланган «Татар урта гомуми белем мәктәбенең башлангыч сыйныфлар укыту

программасы» нигезендә төзелде. Әлеге программа Казандагы” Мәгариф” нәшриятенең 2014 елда Р.Х.Ягъфәрова авторлыгында чыккан”Уку китабы” дәреслегенә нигезләнеп эшләнде.

ПРОГРАММАНЫҢ МАКСАТЫ ҺӘМ БУРЫЧЛАРЫ:

1. Уку күнекмәләрен үстерү һәм камилләштерү.
2. Укуга, китапка кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.
3. Матур әдәбият, аның авторы, әсәрнең жанры, персонажы турында күзаллау булдыру.
4. Дөрес һәм бәйләнешле әйтмә һәм язма сөйләмгә өйрәтү.
5. Әдәби әсәрләр йогынтысында үз-үзеңне әдәпле тоту күнекмәләре булдыру.

IV СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ-КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ТАЛӘПЛӘР.

1. Уку техникасы.

Аңлап, йөгерек, сәнгатьле уку, уку тизлеге 1 минутка 90-95 сүздән ким булмаска тиеш. Аңлап һәм

эчтҽн шома уку күнекмәләренә ия булу. Дөрес, тиешле тон һәм интонацияне сайлап, сәнгатьле уку ярдәмендә текстның эчтәлеген төшендерә алу.

1. Әдәби текст белән эшләү
   * укылган кисәккә сайлап баш куя белергә;
   * текстны мәгънәви яктан бәйле кисәкләргә бүлә белергә;
   * план төзи белергә;
   * текстның эчтәлеге буенча сораулар куя белергә;
   * укытучы ярдәмендә персонажга бәя бирә белергә;

-балалар тормышына якын әсәрләрне укытучы ярдәмендә дәвам итә белергә тиеш.

1. Әдәбият белемен өйрәнүгә әзерлек.

Хикәяләр, андагы вакыйгалар бирелеше. Персонажларның холкы, эш-гамәлләре.

Халык авыз иҗаты.Аның төрләре турында алдагы сыйныфта өйрәнгәннәрне ныгыту. Әдәп-әхлак темасына багышланган әсәрләрдән яхшы сыйфатларны сайлап ала белү.

1. Сөйләм үстерү.

Укучылар үзләштергән материалга нигезләнеп, ирекле сөйләшү – диалог оештыру. Укучыларның яшь үзенчәлекләрнә туры килерлек текстлар сайлау.

Текстлар белән эшләгәндә, укучылар тормышында очраган ситуацияләргә нигезләнеп, кызыклы сораулар бирү.

Иҗади эшләргә өйрәтү - хикәя, әкиятләрне дәвам иттерү.

Әдәби текстның теле укучылар өчен төп материал ролен үти. Әдәби әсәрнең тел үрнәкләренә нигезләнү.

Бирелгән якынчы лексик-фразеологик минимумны үтәү.

## Планлаштырылган нәтиҗәләр

1-4 нче сыйныфларны тәмамлаучының түбәндәге нәтиҗәләргә ирешүе планлаштырыла:

* алга таба белем алуда укуның әһәмиятен,максатын аңлау (китап уку тәҗрибәсенә ия булу,фактлар һҽм фикерләр, дәлилләр, мәгълүмат эзләү);
* барлык төрдәге текстларны эчтәлекне аңлап барырлык тизлек белән уку;
* алдан әзерләнеп,чәчмә әсәрләрне сәнгатьле уку; шигырьләрне яттан сөйләү;
* уку максатына бәйләп,аның төрләрен сайлау: танышып чыгу өчен уку,җентекләп уку,карап чыгу,эзләнеп, сайлап уку;
* укыганда, чәчмә әсәрләрне шигырьләрдән аера белү, чәчмә һәм шигъри әсәрләргә мисаллар китерү;
* әдәби әсәрләрнең төрләрен аеру (хикәя,мәсәл,әкият,табышмак,мәкаль) һәм аларга мисаллар әйтү;
* төрле типтагы текстларның эчтәлеген аңлап кабул итү, аларның үзенчәлекләрен ачыклап күрсәтү (әдәби,фәнни-популяр, уку белән бәйле,белешмә китаплар);
* әдәби әсәрнең төп фикерен һәм геройларын билгеләү; әһәмиятле вакыйгаларны һәм аларның эзлеклелеген табу; текстка төп фикерне чагылдырылган исем кую,

тексттан ачык күрсәтелгән информацияне табу; текстның эчтәлеге буенча сораулар кую һәм шуларга тексттан дәлилләр китереп җавап бирү; контекстка нигезләнеп,сүзлекләр һәм белешмә әдәбият файдаланып,сүзләрнең мәгънәсен аңлату;

* фәнни-популяр текстларда төп эчтәлекне билгеләү; шул эчтәлеккә бәйле исем кую; тиешле информацияне табу; текстның эчтәлеге буенча сораулар кую һәм тексттан мисаллар китереп җавап бирү.
* сурәт(образ) җанлы сөйләмдә,матур әдәбият әсәрләрендә; сурәтнең төрләре,төркемнәре, нәрсәне белдерүе;
* халык авыз иҗатының үзенчәлекләре;
* матур әдәбият һәм сәнгатьнең башка төрләре;
* тел белән әдәбиятның бәйләнеше; тормыш яшәештәге рольләре,әһәмиятләре;
* туган телнең кеше һәм халыклар язмышында тоткан урыны; телне өйрәнү,саклауның киләчәк өчен зарурилыгы;
* укылган әсәрләр, авторлары,геройлары турында бәйләнешле,эзлекле итеп сөйли белү;
* яттан белгән әсәрләрне сәнгатьле итеп сөйләү;
* яраткан авторларны,әсәрләрне эзләп табып уку мөстәкыйльлеге.

## Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:

* + туган илгә мәхәббәт, ватанпәрвәрлек хисләре, туган телгҽ сакчыл караш тәрбияләү;
  + милли үзаң формалаштыру;
  + укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;
  + әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;
  + кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
  + гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
  + алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү

## Метапредмет нәтиҗәләр:

**Танып-белү гамәлләре:**

* + әдәби әсәрне дөрес аңлап уку һәм анализлау;
  + дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
  + сәбәп-нәтиҗә бәйләнеше булдыру;
  + үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
  + әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу.

## Коммуникатив гамәлләр:

* + иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
  + нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрҽнү һөм дөрес юлны сайлау;
  + үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;
  + килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл итү;
  + төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;
  + өлкҽннәр һәм яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

- текст буенча сораулар бирә белү.

## Регулятив гамәлләр:

* + дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
  + - укыту проблемасын чишү;
  + план буенча эшли белү;
  + үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
  + үзанализ һәм үзбәя булдыру.

## Предмет нәтиҗәләр:

* + халык авыз иҗаты әсәрләрен үзләштерү, аның матур әдәбият белән уртак сыйфатларын һәм үзенчәлекләрен аера белү;
  + әдәби әсәрнең эчтәлеген аңлау, төп фикерне таба белү;
  + әсәрләрне иҗтимагый һәм мәдәни тормыш күренешләре белән бәйлелектә аңлау;
  + язучыларның тормыш һәм иҗат юлларының мөһим фактларын истә калдыру;
  + әдәбият теориясе буенча билгеле бер күләмдә теоритек белемгә ия булу;
  + әсәрдә автор карашларын ачыклау һәм әсәргә карата үз фикереңне әйтә белү

## *У*КУ КУРСЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ 4нче сыйныф.

**( 34 сәгать)Туган якта җәй һәм көз.** М.Гафури, И.Гази, Р.Миңнуллин, Г.Исхакый, Ә.Бикчәнтәева әсәрләре. – **2** сәг.

**Татар халык авыз иҗаты.** Җырлар, Мәкальләр һәм әйтемнәр. Табышмаклар. Әкиятләр. Бәетләр. –

## 5сәг.

**Мәшһүр татар язучылары һәм шагыйрьләре.** Г.Тукай, М.Гафури. Ф.Әмирхан. К.Тинчурин. Ш.Камал. Г.Ибраһимов. Һ.Такташ. Х.Туфан. Ш.Маннур. М.Җәлил. С.Хәким, И.Гази. Ф.Хөсни. С.Хәким. Г.Бәширов. Ә.Еники. Н.Исәнбәт. А.Гыйләҗев. М.Әмир әсәрләре. – **13сәг.**

**Туган якта кыш һәм яз.** Н.Думави. Г.Хәсәнов. Г.Камал. Г.Ибраһимов шигырь һәм хикәяләре. –

**2**сәг.

**Тәрҗемә әсәрләр.** Я.Гримм, В.Гримм. Х.К.Андерсен. А.С.Пушкин. Л.Н.Толстой. М.Горький. М.Твен. А.Экзюпери әкиятләре. – **3сәг.**

**Шигърият дәфтәре.** Г.Утыз Имәни. Дәрдемәнд. Н.Думави. Р.Әхмәтҗан. Ф.Кәрим. – **2сәг**.

**Язучылар – балаларга.** Х.Вахит**.** К.Насыйри. А.Алиш. Р.Хафизова. Ш.Галиев. Л.Ихсанова. Н.Дәҥли. М.Юныс. Ф.Яруллин. Н.Фәттах. – **7сәг**.

4 сыйныфта укыту Ягъфәрова Р.Х. Уку китабы: 4 нче сыйныф өчен дәреслек: 2 кисәктә.- Казан:Мәгариф, 2014 *буенча алып барыла.*

План буенча атнага 1 сәгать исәбеннән 34 сәг.кә төзелде.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уку китабы (в 2 частях), 4класс ;Р.Х.Ягъфарова,Татарстан китап нҽшрияты

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://lesson.edu.ru/